

Promesses et limites des programmes de prévention à l'école

Alain Clémence
Université de Lausanne

Présentation dans le cadre du forum
du 20 novembre 2002 à Neuchâtel
www.rpn.ch/rerelationsansviolence

Introduction

De la prévention parcellisée à la
prévention intégrée

Deux grands axes de la prévention

- Développement
 - Physique
 - Cognitif
 - Psychologique
 - Relationnel
- Contexte
 - Individuel
 - Familial
 - Scolaire
 - Des pairs
 - Sociétal

Orientation spécialisée de la prévention (individuelle)

FAMILLE

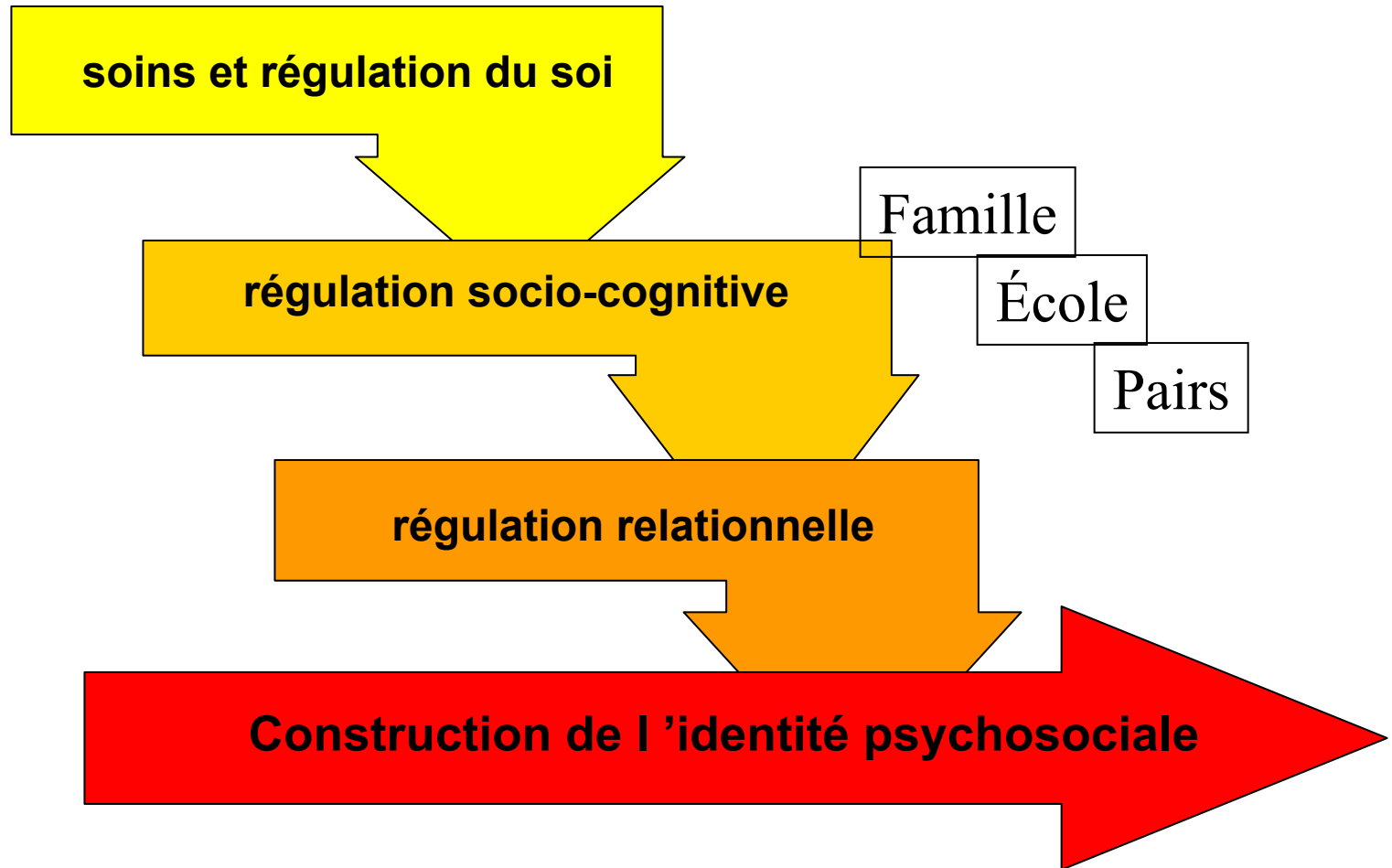
Développement corporel: éducation physique / pédiatre

Développement cognitif: enseignant / psychologue

Développement psychologique: famille / pédopsychiatre

Développement relationnel: famille / psychologue / policier

Orientation intégrée de la prévention (globale)



Un exemple de programme intégré à l'école (Olweus)

- Niveau établissement
 - Point quotidien sur les problèmes visés
 - Groupe ad hoc pour le développement du climat scolaire
 - Amélioration des aires de jeux et du contrôle
 - Rencontres régulières enseignants/parents
- Niveau classe
 - Règles de vie en classe
 - Réunions de classe régulières
 - Jeux de rôles et apprentissage coopératif
 - Rencontres enseignant - familles
- Niveau individuel
 - Discussions avec auteurs et leurs parents
 - Aide des autres élèves
 - Aide et support aux parents

Programmes spécifiques de prévention

Promesses et limites

Comment apprécier les programmes de prévention

- Constat de départ et objectifs
- Implantation et intégration
- Effets, évaluation et correction

Promesses et limites des interventions à l'école

- Régulation individuelle
- Régulation socio-cognitive
- Régulation relationnelle

Régulation individuelle

- Imposer la loi et l'ordre
- Augmenter les résistances
- Consultation psychologique
- Usage des psychotropes

Imposer la loi et l'ordre

- Objectif :
 - rétablir l'autorité statutaire
- Base:
 - règlement imposé par des sanctions aux élèves
- Problèmes:
 - moyens nécessaires élevés,
 - limites de la surveillance
 - tensions dans l'application et injustices
- Évaluation:
 - résultats variables à court terme,
 - plutôt négatifs à moyen terme

Augmenter les résistances

- Option:
 - maîtriser les postures d'auto-défense
- Base:
 - développer l'assurance physique et mentale
- Problèmes:
 - validation de la résolution des conflits par la force
 - dérapages possibles
- Évaluation :
 - ?

Consultation psychologique

- Option:
 - régulation individuelle de la déviance
- Base:
 - traitement psychothérapeutique (protection et soin)
- Problèmes:
 - psychologisation des problèmes sociaux
 - résistance et marginalisation des déviants
 - délégation des décisions
- Évaluation :
 - résultats variables et instables
 - peu approprié pour les problèmes de violence

Usage des psychotropes

- Option:
 - régulation physiologique des comportements
- Base:
 - bio-génétique des comportements
 - base neuro-physiologique des problèmes
- Problèmes:
 - diagnostic indirect et difficile
 - dépendance possible
 - négation des composantes relationnelles
- Évaluation :
 - positive dans le domaine de l'attention
 - effets à moyen / long terme ?

Régulation socio-cognitive

- Définition des règles communes
- Développement personnel
- Intégration de cours spécifiques (citoyenneté, droits humains, etc.)

Redéfinir les règles et leurs applications

- Option:
 - définir des règles communes
 - développer la négociation et la participation
- Base:
 - références claires stabilisées par l'engagement de tous
- Problèmes:
 - maintien de la dynamique,
 - nécessité d'une équipe stable et motivée,
 - coût du projet
- Évaluation:
 - résultats plutôt satisfaisants dans la durée

Favoriser le développement personnel

- Option:
 - développer ou libérer des compétences psychosociales (contrôle de soi, expression et reconnaissance des émotions, etc.)
- Base:
 - épanouissement et maîtrise de soi
- Problèmes:
 - multiplicité des modèles (peu validés)
 - sujets 'ciblés' réfractaires
- Évaluation :
 - résultats variables selon les modèles
 - plus adapté aux enfants très jeunes

Régulation relationnelle

- Médiation et négociation entre pairs
- Jeux de rôle et apprentissage coopératif
- Conseil d'élèves

Réguler les relations

- Option:
 - instaurer des procédures de résolution négociée des conflits
- Base:
 - médiation et arbitrage des conflits, développer la non-violence
- Problèmes:
 - implantation difficile des projets (recrutement!)
 - « symétrie » entre victimes et auteurs
- Évaluation:
 - résultats satisfaisants pour les petits problèmes
 - nécessite un cadre global

Jeux de rôle et apprentissage coopératif

- Option:
 - modifier les points de vue des protagonistes
- Base:
 - décentration et expérience empathique
- Problèmes:
 - implantation difficile des projets (formation)
 - Implication des participants
- Évaluation:
 - résultats plutôt positifs
 - nécessite un cadre global

Problèmes généraux

- Le temps
- Les tensions
- Le modèle scolaire
- Le contexte environnemental
- Les tentations: autoritaires, techniques, spécialistes
- L 'évaluation des effets

Conclusion

- **Nécessité d'analyser les changements dans le temps pour**
- **Comprendre leurs dynamiques et**
- **Favoriser les mesures**
 - **qui accompagnent le mieux les éléments positifs de la dynamique**
 - **et s'intègrent le mieux dans le projet de l'établissement**
- **Enjeu socio-politique des orientations**